

**Methode:**

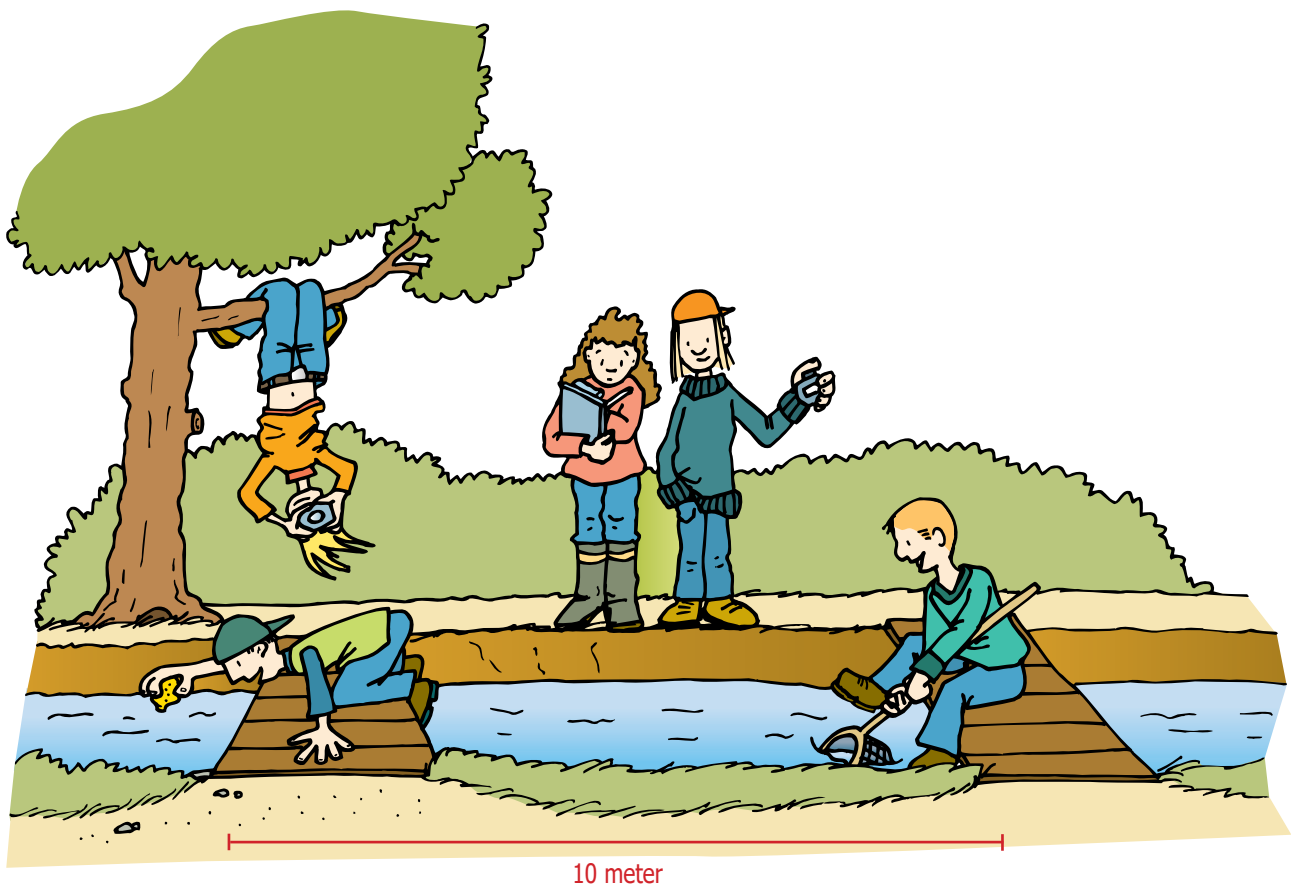
- Bepaal met het meetlint een traject van 10m langs de waterloop.
- Leerling 1 staat bij het beginpunt met het drijvend voorwerp.
- Leerling 2 staat bij het eindpunt van de meter met de chronometer.
- Leerling 1 laat het drijvend voorwerp in het water vallen en roept 'start'.
- Leerling 2 start de chronometer.
- Leerling 2 stopt de tijd zodra het voorwerp het traject van 10m heeft afgelegd.
- De andere leerlingen noteren het resultaat op het verslagblad.

**Materiaal:**

- Biologisch afbreekbaar voorwerp dat drijft (bv. een tak)
- Meetlint van 10m
- Chronometer
- Rekenmachine
- Verslagblad

Om de snelheid in m/s uit te rekenen moet je het aantal afgelegde meters (10m) delen door het aantal seconden dat je met de chronometer gemeten hebt

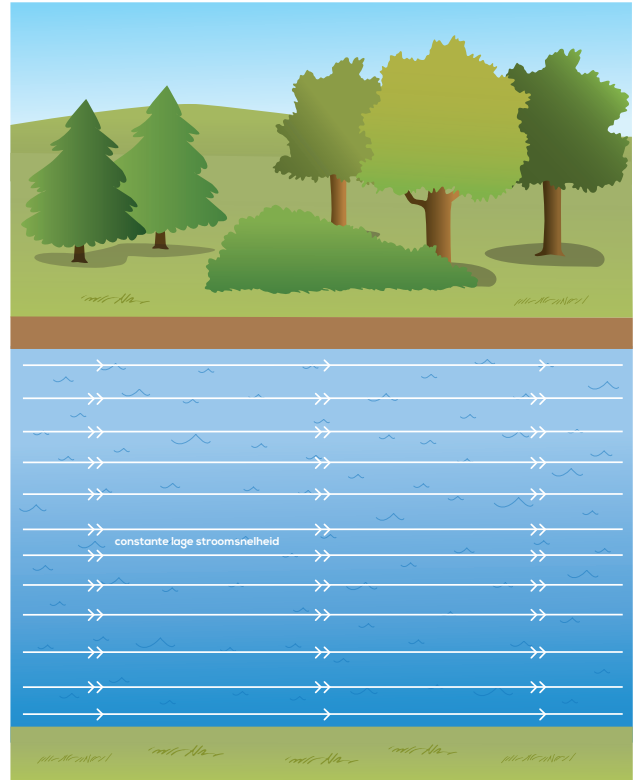
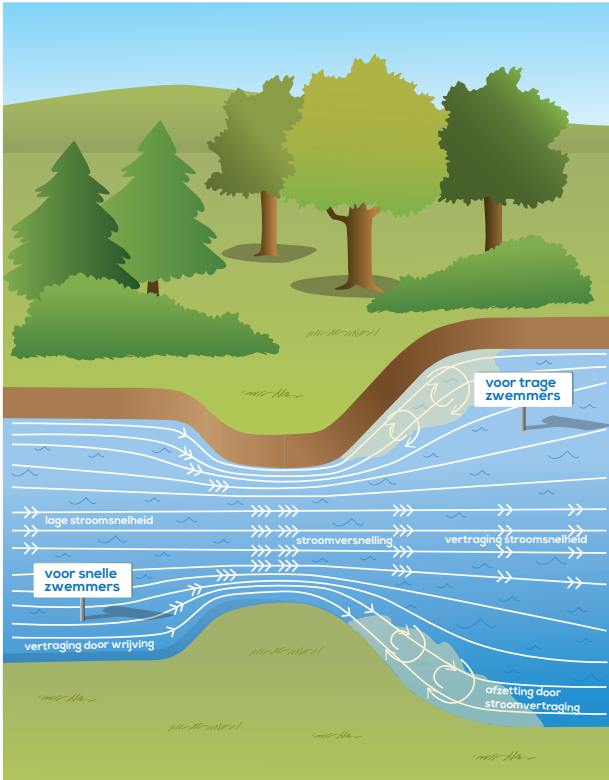
Voer de meting **drie keer** uit. Noteer op jullie verslagblad ook de gemiddelde stroomsnelheid in **meter per seconde** (m/s).



10 meter

# INTERPRETATIE

Het water in een rivier kan snel of traag stromen. In een vijver of plas staat het water daarentegen helemaal stil. Hoe meer verschillende stroomsnelheden er in een waterloop zijn, hoe meer soorten habitats er zullen zijn (erosiezone, sedimentzone) en hoe meer verschillende plaatsen die elk op zich geschikt zijn voor specifieke soorten planten en dieren. Deze parameter maakt deel uit van de zogenaamde hydromorfologische kwaliteit van een waterloop.



NB: Met deze oefening meet je enkel de snelheid aan het wateroppervlak en op een specifieke plaats in de waterloop. Bedenk dat de stroomsnelheid ook kan verschillen naargelang de diepte en de plaats in de bedding (dicht bij de oever of in het midden).